Принято: Утверждено:  
на заседании заведующим МКДОУ  
педагогического совета «Детский сад № 5 «Солнышко»  
 протокол №1 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ А.С.Сигарева  
«26 августа» 2022 г. «26 августа» 2022 г.

**Адаптированная общая образовательная программа  
группы комбинированной  
направленности**

**муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников**

**№ 5 «Солнышко»   
города Новопавловска**

**2022-2023 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Содержание**  **1.ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **1.1.** | Пояснительная записка………………………………………… | стр.3 |
| **1.2.** | Цели и задачи по реализации Программы………………….. | стр.4 |
| **1.3.** | Принципы и подходы к формированию Программы……….. | стр.5 |
| **1.4.** | Характеристика особенностей детей, воспитывающихся в старшей группе…………………………………………………  Паспорт группы……………………………………………….  Кадровый состав педагогов и воспитанников  Индивидуальные психологические особенности воспитанников  Социальный паспорт родителей (законных представителей). | стр.7  стр.9  стр.10 |
| **1.5.** | Индивидуальные характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы…………………………… | стр.11 |
| **1.6.** | Планируемые результаты освоения программы………….. | стр.12 |
| **1.7.** | Система мониторинга динамики развития детей. Педагогическая диагностика………………………………… | стр.14 |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ** | | |
| **2.1** | Описание образовательной деятельности в соответствии с образовательными областями………………………………. | стр.15 |
| **2.1.1.** | Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»……………………………………………………… | стр.15 |
| **2.1.2** | Образовательная область «Познавательное развитие»…… | стр.15 |
| **2.1.3.** | Образовательная область «Речевое развитие»……………. | стр.16 |
| **2.1.4.** | Образовательная область «Художественно-эстетическое».. | стр.16 |
| **2.1.5.** | Образовательная область «Физическое развитие»………… | стр.16 |
| **2.2.** | Взаимодействие детского сада с семьёй…………………….. | стр.17 |
| **2.3.** | Организация коррекционно-развивающей работы с детьми старшей группы (1-й год обучения) ………………………… | стр. 20 |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ** | | | | |
| **3.1.** | Психолого-педагогические условия реализации-программы …………………………………………………... | | стр. 26 | |
| **3.2.** | Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды……………………………………. | | стр. 30 | |
| **3.4.** | Программно-методическое обеспечение реализации Программы по образовательным областям……………… | | стр.30 | |
| **ПРИЛОЖЕНИЯ**  **Приложения №1** Перспективное планирование учителя-логопеда   на 2022-20203учебный год.  **Приложения №2** Перспективное планирование педагога-психолога  на 2022-2023 учебный год.  **Приложения №3** Перспективное планирование по пяти  образовательным областям в старшей группе на   2022- 2023 учебный год.  **Приложения №4** Перспективное планирование по пяти  образовательным областям в подготовительной  группе на 2022- 2023 учебный год.  **Приложения №5.** Перспективный план работы с родителями   на 2022 – 2023 учебный год. | | | |
|  | |  | |
|  | |  | |

**1ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ**

**1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Адаптированная общая образовательная программа группы комбинированной направленности (далее - АООП) муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад общеразвивающего вида с приоритетным осуществлением художественно-эстетического направления развития воспитанников № 5 «Солнышко» города Новопавловска разработана с учетом ООП МКДОУ «Детский сад №5 «Солнышко», созданной на основе Основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС[[1]](#footnote-2). (4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.)

АООП представляет собой модель организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, определяет содержание и организацию образовательного процесса для детей группы комбинированной направленности. Она направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста.

АООПобеспечивает построение целостного педагогического процесса, направленного на полноценное всестороннее развитие ребенка по направлениям развития и образования; представлена в пяти образовательных областях: физическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие. Одной из приоритетных задач АООПявляется «обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства (в том числе ограниченных возможностей здоровья)».

При разработке Программы учитывались следующие нормативные документы:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1155 от 17.10.2013 г. «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 1014 от 30.08.2013 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

- Образовательная программа МКДОУ Детский сад №5 «Солнышко» г. Новопавловска, разработанная в соответствии с примерной образовательнойпрограммой дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой, разработанной на основе ФГОС[[2]](#footnote-3). (4-е изд., перераб. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2019.)

**1.2. Цель и задачи реализации АООП**

**Цель АООП**– создание благоприятных условий для полноценного проживания каждым ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в АООП уделяется развитию личности ребенка, а также воспитанию у дошкольников таких качеств как:

• патриотизм;

• активная жизненная позиция;

• творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;

• уважение к традиционным ценностям.

Для достижения целей программы первостепенное значение имеют:

• забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;

• создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;

• максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;

• творческая организация (креативность) воспитательно - образовательного процесса;

• вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;

• уважительное отношение к результатам детского творчества;

• единство подходов к воспитанию детей в условиях ДОУ и семьи;

• соблюдение преемственности в работе детского сада и начальной школы, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования ребенка дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.

Цели и задачи АООП реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно – исследовательской, конструировании и изобразительной, восприятии художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной и полной интеграции всех специалистов, работающих в группе и родителей дошкольников.

Программа обеспечивает построение целостного педагогического процесса, и представлена в пяти образовательных областях:

- физическое развитие,

-социально-коммуникативное развитие,

- познавательное развитие,

-речевое развитие,

-художественно-эстетическое развитие.

Срок реализации Программы - 1 год (2022 - 2023 учебный год)

Программа реализуется в процессе образовательной и коррекционно-развивающей деятельности с учетом приоритетных для данного возрастного периода и спецификой группы видов детской деятельности.

**1.3. Принципы и подходы к формированию** АООП

Реализуемая АООП учитывает основные принципы дошкольного образования, указанные в ФГОС ДО:

1. Полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития.

2. Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (индивидуализация дошкольного образования).

3. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.

4. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности.

5. Сотрудничество детского сада с семьёй.

6. Приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

7. Формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности.

8. Возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития).

9. Учет этнокультурной ситуации развития детей.

**Принципы и подходы к формированию АООП группы комбинированного вида**

При составлении программы используется **дифференцированный подход**, Применение дифференцированного подхода обеспечивает разнообразие содержания, предоставляя всем детям возможность реализовать индивидуальный потенциал развития; открывает широкие возможности для педагогического творчества, создания вариативных образовательных материалов, и обеспечивающих пошаговую логопедическую коррекцию в соответствии с возможностями воспитанников с ОВЗ.

**АООП соответствует следующим принципам:**

• основывается на принцип развивающего образования, который обеспечивает становление личности ребенка и ориентирует педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В. В. Давыдов, В. А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства.;

• построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств.   
В АООП отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении:

• строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учет национальных ценностей и традиций в образовании, восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания;  
•образование рассматривается как процесс приобщения ребенка к основным компонентам человеческой культуры (знание, мораль, искусство, труд);

•сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание АООП соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);

• соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);

•обеспечивает единство воспитательных, коррекционно-развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;

•строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;

• основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

•строится с учётом принципа комплексного подхода, использования в полном объеме реабилитационного потенциала с целью обеспечения образовательных и социальных потребностей детей;

• соответствует принципу направленности на формирование деятельности, который обеспечивает возможность овладения детьми с ОВЗ всеми видами доступной им деятельности, способами и приемами познавательной и продуктивной деятельности, коммуникативной деятельности и нормативным поведением;

• предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

• предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту и в соответствии с индивидуальным особенностям формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;

• допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей и программ;

• строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

**1.4. Характеристика особенностей детей группы комбинированной направленности.**

**Возрастные особенности детей, воспитывающихся в старшей группе.**

Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». (В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре «Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.

Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие и т. д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов в результате различных воздействий, представления о развитии и т. д. Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления.

В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т. д. Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.

Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Продолжают развиваться устойчивость, распределение, переключаемость внимания. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщенного способа обследования образца; усвоением обобщенных способов изображения предметов одинаковой формы. Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

**Паспорт группы**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Кадровый состав педагогов** | | | | |
| **должность** | **Ф.И.О.** | | | |
| 1. | Старший воспитатель | Меликян Тамара Вячеславовна | | | |
| 2. | Воспитатель | | Лысенко Ирина Петровна | | |
| 3. | Воспитатель | | Козаченко Людмила Ивановна | | |
| 4. | Педагог - логопед | | Данченко Татьяна Викторовна | | |
| 5. | Педагог - психолог | | Пудовкина Марина Геннадьевна | | |
| 6. | Инструктор по ФИЗО | | Гуртова Евгения Михайловна | | |
|  | **Состав воспитанников** | | | | |
|  | **Ф.И.О. ребёнка** | | | **Дата рождения** | **Группа здоровья** |
| 1. | Кирилюк Даниэль Викторович | | | 16.03.2017 г. | 2 |
| 2. | Кривошеева Василиса Евгеньевна | | | 17.06.2017г. | 3 |
| 3 | Кушева Мария Михайловна | | | 17.02.2017 г | 2 |
| 4 | Манвелян Алина Арменовна | | | 02.08.2017 г. | 2 |
| 5 | Носенко Тимофей Романович | | | 27.07.2017 г | 2 |
| 6 | Пелихова Дарья Александровна | | | 13.09.2017 г. | 2 |
| 7 | Сирота Данил Александрович | | | 18.10.2016 г. | 2 |
| 8 | Топорков Родослав Александрович | | | 24.08.2017 г. | 2 |
| 9 | Власова Маргарита Витальевна | | | 18.11.2016 г | 3 |
| 10 | Годин Андрей Павлович | | | 12.05.2016 г. | 2 |
| 11 | Горобец Анастасия Артуровна | | | 03.05.2016 г. | 2 |
| 12 | Клевцова Ева Александровна | | | 21.06.2016 г | 2 |
| 13 | Котиев Богдан Магомедович | | | 22.02.2016 г | 2 |
| 14 | Салмина Анжелика Викторовна | | | 17.09.2016 г. | 2 |
| 15 | Шуклинова Анна Сергеевна | | | 27.06.2016 г. | 2 |
| 16 | Щербина Михаил Николаевич | | | 19.08.2016 г. |  |

**Социальный паспорт родителей**

(законных представителей)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **п/п** | **Ф.И.О.** | | **образов** | **год рождения** | **социальный**  **состав** | **двуязычный** | **полные, неполные - всего** |
| 1. | **Кирилюк Кристина Викторовна** | | высшее | 1987 г.р. | обеспечен. | - | полная  1 ребёнок |
| 2. | **Кривошеева Надежда Александровна** | | среднее  спец. | 1991г. | средне  обеспечен. | - | полная  3 ребёнка |
| 3 | **Кушева Наталья Алексеевна** | | среднее | 1987г. | средне  обеспечен. | - | полная 3 ребенка |
| 4 | **Манвелян Ирина Эдиковна** | | среднее | 1980 г. | средне  обеспечен.  многодет. | да | полная  3 ребенка |
| 5 | **Носенко Анастасия Сергеевна** | | высшее | 1993 г. | средне  обеспечен. | - | полная 1 ребенок |
| 6 | **Пелихова Юлия Сергеевна** | | среднее | 1991г. | средне  обеспечен. | - | полная 1 ребенок |
| 7 | **Сирота Мария Александровна** | | среднее | 1990 г. | средне  обеспечен. | - | полная 2 ребенка |
| 8 | **Топоркова Татьяна Николаевна** | | высшее | 1988 г. | средне  обеспечен. | - | полная 1 ребенок |
| 9 | **Власова Наталья Николаевна** | | высшее | 1986 г | средне  обеспечен. Многодет. |  | полная  3 ребёнка |
| 10 | **Година Тамара Владимировна** | | высшее | 1984г. | обеспечен. | - | полная 2 ребенка |
| 11 | **Горобец Артур Алексеевич** | | высшее | 1979г | средне  обеспечен. Многодет. | - | полная 4 ребенка |
| 12 | **Клевцова Карина Хасановна** | | среднее | 1992г.. | обеспечен. | - | полная  2 ребёнка |
| 13 | **Котиева Диана Аликовна** | | высшее | 1991г. | средне.  обеспечен. | - | неполная  1 ребёнок |
| 14 | **Салмина Ольга Юрьевна** | | высшее | 1981г. | обеспечен. | - | полная  2 ребёнка |
| 15 | **Шуклинова Лариса Николаевна** | | среднее | 1976г. | средне  обеспечен. Многодет. | - | полная 3 ребенка |
| 16 | **Щербина Светлана Михайловна** | | среднее | 1983 г. | средне  обеспечен. |  | полная  2 ребенка |
|  | |

**Возрастные особенности детей, воспитывающихся в подготовительной группе.**

**Ребенок на пороге школы (6-8лет)** обладает устойчивыми социально-

нравственными чувства и эмоциями, высоким самосознанием и осуществляет себя как субъект деятельности и поведения. Мотивационная сфера дошкольников 6-8 лет расширяется за счёт развития таких социальных мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлениями о том, что хорошо и что плохо. С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки.

К семи годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с

гендерной ролью, проявляют стремление к усвоению определённых способов

поведения, ориентированных на выполнение будущих социальных ролей.

К 6-8 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания и

культурой здоровья. В играх дети 6-8 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и др. В игре может быть несколько центров, в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной к исполнению другой. Они могут вступать во взаимодействие с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную, так и подчинённую роль. Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, своих физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, бег, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать, держать правильную осанку. По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками.

В возрасте 6-8 лет происходит расширение и углубление представлений

детей о форме, цвете, величине предметов. Ребёнок уже целенаправленно,

последовательно обследует внешние особенности предметов. При этом он

ориентируется не на единичные признаки, а на весь комплекс (цвет, форма,

величина и др.). К концу дошкольного возраста существенно увеличивается

устойчивость непроизвольного внимания, что приводит к меньшей

отвлекаемости детей. Сосредоточенность и длительность деятельности ребёнка зависит от её привлекательности для него. Внимание мальчиков менее устойчиво. В 6-8 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им непроизвольно запоминать достаточно большой объём информации. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти. Воображение детей данного возраста становится, с одной стороны, богаче и оригинальнее, а с другой - более логичным и последовательным, оно уже не похоже на стихийное фантазирование детей младших возрастов. Несмотряна то, что увиденное или услышанное порой преобразуется детьми до неузнаваемости, в конечных продуктах их воображения чётче прослеживаются объективные закономерности действительности. Так, например, даже в самых фантастических рассказах дети стараются установить причинно-следственные связи, в самых фантастических рисунках - передать перспективу. При придумывании сюжета игры, темы рисунка, историй и т. п. Дети 6-8 лет не только удерживают первоначальный замысел, но могут обдумывать его до начала деятельности.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей (взрослыми и сверстниками, знакомыми и незнакомыми). Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы (звуки) и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения (с сочинительными и подчинительными связями). В 6-8 лет увеличивается словарный запас. В процессе диалога ребёнок старается исчерпывающе ответить на вопросы, сам задаёт вопросы, понятные собеседнику, согласует свои реплики с репликами других. Активно развивается и другая форма речи- монологическая. Дети могут последовательно и связно пересказывать или рассказывать. Важнейшим итогом развития речи на протяжении всего дошкольного детства является то, что к концу этого периода речь становится подлинным средством как общения, так и познавательной деятельности, а также планирования и регуляции поведения.

Музыкально-художественная деятельность характеризуется большой

самостоятельностью. Развитие познавательных интересов приводит к стремлению получить знания о видах и жанрах искусства (история создания

музыкальных шедевров, жизнь и творчество композиторов и исполнителей)

Дошкольники начинают проявлять интерес к посещению театров, понимать ценность произведений музыкального искусства. В продуктивной деятельности дети знают, что хотят изобразить, и могут целенаправленно следовать к своей цели, преодолевая препятствия и не отказываясь от своего замысла, который теперь становится опережающим. Они способны изображать всё, что вызывает у них интерес. Созданные изображения становятся похожи на реальный предмет, узнаваемы и включают множество деталей. Совершенствуется и усложняется техника рисования, лепки, аппликации.

Дети способны конструировать по схеме, фотографиям, заданным условиям, собственному замыслу постройки из разнообразного строительного материала, дополняя их архитектурными деталями; делать игрушки путём складывания бумаги в разных направлениях; создавать фигурки людей, животных, героев литературных произведений из природного материала.

Наиболее важным достижением детей в данной образовательной области

является овладение композицией.

**1.4. Индивидуальные характеристики,**

**значимые для разработки и реализации АООП**

В этой группе 16 детей от 5 лет до 8 лет. В состав комбинированной группы входят дети со статусом ОВЗ (ОНР – III уровня). Список детей с ОВЗсформирован в соответствии с заключениямиПМПК Кировского городского округа.

***Общее недоразвитие речи (ОНР)***рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте. У ***дошкольников с третьим уровнем речевого развития при ОНР*** в активной речи представлены простые распространенные предложения. Речь характеризуется элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. В активном словаре представлены все части речи, кроме причастий и деепричастий. Появляются первые навыки словообразования. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Понимание речи приближается к норме; этим детям требуется помощь логопеда;

7 детей с ОНР III степени и нарушениями в эмоционально-волевой сфере (ЭВС);

8 ребёнка с нарушениями речи, нарушениями ПС(познавательной сферы); им нужна помощь логопеда, психологаи воспитателей;

6 ребёнка с ОНР IIIстепени имеют повышенную мотивацию обучения (ПМО).

**1.5. Планируемые результаты освоения программы**

Результаты освоения Программы ребенком отражается в виде *целевых ориентиров*, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

***Целевые ориентиры***представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования и выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

**Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования** (общие по ФГОС)

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

-Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.

- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).

- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.

- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.

- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.

- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

**1.6. Система мониторинга динамики развития детей**,

**Педагогическая диагностика**

Программой предусмотрена **система мониторинга динамики развития детей**, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации.

Оценка индивидуального развития ребёнка проводится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики 2 раза в год ( III неделя сентября, III- VI неделя января (для детей с ОВЗ), II неделя мая).

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активно-стью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач:

1. Индивидуализации образования (поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории).

2. Отслеживания динамики индивидуального развития ребёнка.

3. Оптимизации работы с группой детей (пересмотр форм, методов взаимодействия с детьми, применяемых педагогических технологий в организации работы с детьми, оценка эффективности педагогических действий, проектирование дальнейшей работы по АООП**.**

4. Обеспечения преемственности «садовского» и семейного воспитания (информирование родителей (законных представителей))

5. Определение необходимости коррекционно-развивающей работы.

Анализ осуществляется в соответствии с показателями развития ребенка по образовательным областям, представленным в общих диагностических листах по каждому возрасту. Для этого заполняются соответствующие карты наблюдения на группу. Карты наблюдения позволяют получить наглядную картину усвоения программного содержания, как по группе, так и суммарные показатели по каждому ребенку.

Методика оценивания предусматривает критерии выставления того или иного балла по каждому параметру. Результаты мониторинга выражаются в процентах и объективно показывают:

* успешность освоения программы каждым ребенком;
* успешность освоения содержания выделенных в АООП**.**
* образовательных областей всей группой детей;

Динамика изменений степени освоения содержания образовательных областей каждым ребенком индивидуально и группой детей в целом за весь учебный год определяется путем сравнения результатов, полученных на начало года и на конец года. Если итоговое значение, по какому – либо из параметров ниже 75%, то необходима более активная работа с группой детей по данному направлению. Возможно, педагогу следует пересмотреть методы и формы организации образовательной работы. Если к концу год показатели развития ребенка оказываются меньше 50 %, то разрабатывается индивидуальная программа мероприятий, способствующих активизации процесса развития ребенка. (*Технология оценивания развития ребенка по образовательным областям представлена* ***в Приложении № 1****).*

**2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**

**2.1. Описание образовательной деятельности**

**в соответствии с образовательными областями**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности с учетом принципа интеграции по пяти образовательным областям:

социально - коммуникативное развитие;

физическое развитие;

познавательное развитие;

речевое развитие;

художественно-эстетическое развитие.

**2.1.1. Образовательная область**

**«СОЦИАЛЬНО - КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

**2.1.2. Образовательная область**

**«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации. Формирование познавательных действий, становления сознания, развитие воображение и творческой активности. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.). Формирование представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира».

**2.1.3. Образовательная область**

**«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Речевое развитие» включает владение речью как средством общения и культуры (обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности, как предпосылки обучения грамоте).

**2.1.4. Образовательная область**

**«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Художественно-эстетическое развитие» предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)».

**2.1.5. Образовательная область**

**«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»**

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

**2.3 Взаимодействие детского сада с семьёй.**

***Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников***

* Познакомить родителей с особенностями физического и психического развития ребенка, развития самостоятельности, навыков безопасного поведения, умения оказать элементарную помощь в угрожающих здоровью ситуациях
* Познакомить родителей с особенностями подготовки ребенка к школе, развивать позитивное отношение к будущей школьной жизни ребенка.
* Ориентировать родителей на развитие познавательной деятельности ребенка, обогащение его кругозора, развитие произвольных психических процессов, элементов логического мышления в ходе игр, общения со взрослыми и самостоятельной детской деятельности.
* Помочь родителям создать условия для развитию организованности, ответственности дошкольника, умений взаимодействия со взрослыми и детьми, способствовать развитию начал социальной активности в совместной с родителями деятельности.
* Способствовать развитию партнерской позиции родителей в общении с ребенком, развитие положительной самооценки, уверенности в себе, познакомить родителей со способами развития самоконтроля и воспитания ответственности за свои действия и поступки.

|  |  |
| --- | --- |
| **Направления взаимодействия педагога с родителями** | **Формы проведения** |
| Педагогический мониторинг. | Анкеты, тесты, беседы. |
| Педагогическая поддержка. | Беседа, детско-родительский тренинг, открытые занятия, игры-занятия, семинары-практикумы, информационные бюллетени, буклеты, газеты для родителей, совместные с родителями творческие и исследовательские проекты. |
| Педагогическое образование родителей | Образовательная программа для родителей «Готовимся к школе», круглый стол, клуб длят родителей, детско-родительские клубы. |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | Конкурсы, совместные детско-родительские проекты, выставки, фестивали семейного творчества. |

Одной из важнейших задач организации в ДОУ коррекционно- развивающей работы является привлечение родителей к активному сотрудничеству, т.к. только в процессе совместной деятельности детского сада и семьи удается максимально помочь ребенку, который испытывает трудности в своем развитии.

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка. Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов. Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации. Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку). Знакомить с лучшим опытом физического воспитания детей в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.

**Образовательная область «Социально- коммуникативное развитие»**

Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду. Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его особенностей и этнической принадлежности. Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения. Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключающего родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых. Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например в ходе проектной деятельности).Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий. Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях детей. Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия. Побуждать близких взрослых знакомить. Побуждать близких взрослых знакомить детей сдомашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду.

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др. Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию. Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, семейных календарей, подготовке концертных номеров (родитель-ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующее развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.

**Образовательная область «Художественно- эстетическое развитие»**

На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей. Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиямв художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно- архитектурных элементов, привлекших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др. Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.

**Взаимодействие педагогов с родителями носит:**

* личностно- ориентированный характер через определение форм сотрудничества с семьей, исходя из ее социального статуса,
* адресную направленность рекомендаций родителям с учетом проблем и достижений в развитии детей.
* педагогического опыта родителей, заинтересованности их в жизни детского сада.

*(Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольногообразования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО* - *ПРЕСС», 2015. стр. 15 - 16.)*

**2.3. Организация коррекционно – развивающей работы**

**с детьми группы комбинированной направленности.**

В группах комбинированной направленности осуществляется совместное образование здоровых детей и детей с ОВЗ (тяжелое нарушение речи ОНР).В данной группе ведется совместная работа воспитателей, учителя-логопеда и других специалистов.

Для детей с нарушениями речи составлены индивидуальные маршруты речевого развития, которые предполагают постепенное включение таких детей в коллектив сверстников. Дети с ограниченными возможностями здоровья могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей, заданных характером нарушения их психического развития.

Дети с ОНР имеют (по сравнению с возрастной нормой) особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования направлено на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения речи проводится в соответствии с АООП МКДОУ «Детский сад №5 «Солнышко».

**Цель:** освоение детьми коммуникативной функции языка в соответствии с возрастными нормативами.

**Основные задачи коррекционно-развивающего обучения:**

• Развитие моторной сферы (артикуляционной, мелкой и общей моторики)

• Формирование полноценной фонетической системы языка (воспитание артикуляционных навыков звукопроизношения, слоговой структуры, фонематического слуха и восприятия).

• Подготовка к обучению грамоте. Овладение элементами грамоты.

• Уточнение, расширение и обогащение лексического запаса дошкольников с ОНР, т.е. практическое усвоение лексических средств языка.

• Формирование грамматического строя речи, т.е. практическое усвоение грамматических средств языка.

•Развитие навыков связной речи дошкольников.

•Развитие психических процессов. • Развитие навыков коммуникативности и успешности в общении.

Успех коррекционно-воспитательной работы с детьми, имеющими нарушения речи определяется строгой, продуманной системой, суть которой заключается в логопедизации всего учебно-воспитательного процесса, всей жизни и деятельности детей. Единственный путь осуществления логопедизации – это тесное взаимодействие логопеда, воспитателя, узких специалистов (при разных функциональных задачах и методах коррекционной работы). Все педагоги МКДОУ взаимодействуют и в рамках образовательных областей.

Работой по образовательной области *«Речевое развитие»* руководит учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда. Это объясняется тем, что он лучше знает речевые и психологические возможности детей, степень отставания каждого от возрастной нормы, динамику всех коррекционных процессов. Успех формирования правильной речи у дошкольников зависит от степени продуктивности процесса закрепления речевых навыков и умений.

Перед воспитателем комбинированной группы стоят и коррекционные, и общеразвивающие задачи.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Задачи, стоящие перед  учителем - логопедом | Задачи, стоящие перед воспитателем | | | | Задачи, стоящие перед  педагогом -психологом | |
| ***Коррекционная работа*** | | | | | | |
| 1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоление речевого негативизма | 1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе | | | | | 1.Мотивация двигательной активности, |
| 2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков | 2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе | | | | | 2. Поддержка и развитие имеющихся движений |
| 3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определения уровня речевого развития | 3.Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы | | | | | 3. Изучение результатов обследования с целью перспективного планирования работы |
| 4. Обсуждение результатов обследования. Составление психолого- педагогической характеристики в целом | | | | | | |
| 5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи | 5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания | | | 5. Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия | | |
| 6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти | 6.Расширение кругозора детей благодаря использований экскурсий, прогулок, наблюдений, предметно- практической деятельности, чтению художественной литературы | | | 6. Воспитание у детей интереса к окружающим людям, взаимоуважения, взаимодоверия | | |
| 7. Активизация словарного запаса, формирование обобщающих понятий | 7. Уточнение имеющегося словаря детей по лексико- тематическим циклам | | | 7.Познание и воспитание собственной личности ребенка посредством межличностного общения; | | |
| 8. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по частям, признакам, действиям | 8. Развитие представлений о времени и пространстве, форме, величине и цвете | | | 8.Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены; | | |
| 9. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания, коррекция звукопроизношения | 9. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей | | | 9.Способствовать развитию коммуникативных навыков, а также личностных качеств; | | |
| 10. Развитие фонематического восприятия детей | 10. Подготовка к предстоящему логопедическому занятию | | | 10.Способствовать развитию взаимоуважения, взаимодоверия, сочувствия; | | |
| 11. Обучение процессам звукослогового анализа и синтеза слов, предложений | 11. Закрепление речевых навыков, усвоенных на логопедических занятиях, в практической деятельности, в играх, в повседневной жизни | | | 11.Способствовать личностному развитию; | | |
| 12. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слов | 12. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала | | | 12.Развитие творческих способностей детей с ОВЗ; | | |
| 13. Формирование навыков словообразования и словоизменения | 13. Закрепление навыков словообразования в различных играх и в повседневной жизни | | | 13.Формирование положительной учебной мотивации; | | |
| 14. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации | 14. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок | | | 14.Обучение навыкам самоконтроля, умения действовать по сигналу; | | |
| 15. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения | 15. Развитие диалогической речи через использование речевых, настольно- печатных игр, сюжетно- ролевых и игр- драматизация, театрализованной деятельности | | | 15.Коррекция и развитие когнитивной сферы детей; | | |
| 16. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы- описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы. | 16. Формирование навыка составления кроткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении | | | 16.Формирование положительной учебной мотивации; | | |
| ***Организация жизни и деятельности детей*** | | | | | | |
| 1. Распределение детей на подгруппы для занятий | 1. Четкое соблюдение режима дня, смены труда и отдыха, достаточное пребывание детей на свежем воздухе, выполнение оздоровительных мероприятий | 1.Формирование элементарных знаний, умений, навыков, связанных с повышением образовательно уровня; | | | | |
| 2. Использование фронтальных, подгрупповых и индивидуальных форм работы для осуществления поставленных задач | 2. Организация педагогической среды для формирования речи детей | 2.Способствовать развитию взаимоуважения, взаимодоверия, сочувствия; | | | | |
| ***Создание необходимых условий*** | | | | | | |
| 1. Оснащение и оборудование логопедического кабинета | 1. Оснащение группы наглядным, дидактическим, игровым материалом в соответствии с требованиями программы воспитания и коррекционного обучения | | 1.Формирование атмосферы, способствующей адаптации детей, чьи возможности ограничены; | | | |
| 2. Повышение квалификации через самообразование, методическую работу, курсовую подготовку | | | | | | |
| 3. Привлечение родителей к коррекционной работе | | | | | | |
| 4. Направление детей на медицинское консультации (по необходимости) | 4. Реализация коррекционной направленности обучения и воспитания дошкольников на базе АОП | 4. Воспитание интереса к совместной деятельности | | | | |

Для решения задач необходимо максимально использовать материал всех образовательных областей и режимных моментов. Воздействие воспитателя многоаспектное, направлено на речевые и внеречевые процессы, на активизацию познавательной деятельности дошкольников. Особое внимание уделяется развитию мышления (процессов анализа, синтеза, обобщения, противопоставления), внимания, памяти, что создает необходимые предпосылки для формирования речи. Воспитатель помогает детям овладеть всеми видами деятельности, которая предусмотрена ООП детского сада.

**Дифференциация в работе логопеда и воспитателей комбинированной группы**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Направление работы** | **Работа логопеда** | | | **Работа**  **воспитателя** | | **Виды деятельности** |
| Звуко-  произношение | Тренировка артикуляционного аппарата. | | | Тренировка артикуляционного аппарата. | | **Образовательная область «Речевое развитие»**  Речевые гимнастики (минимум 3 раза в день: до завтрака, до обеда, после сна). На занятиях по развитию речи (выборочно). |
| Постановка звуков. | | Автоматизация на этапе постановки логопедом звуков в слоге, слове. | | | | **Образовательная область**  **«Социально коммуникативное развитие»**  Коррекционный час. |
| Автоматизация звуков, дифференциация звуков. | | Автоматизация поставленных логопедом звуков по индивидуальным рекомендациям. Выработка регулирующего самоконтроля.  Дифференциация поставленных логопедом звуков. | | | | **Образовательная область «Речевое развитие»**  Коррекционный час.  **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**  Театрализованная деятельность, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры с речью, спортивные игры. Система поощрений, активное привлечение родителей, наблюдение за самостоятельной деятельностью детей. |
| Фонематический слух | | | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Работа над звукослоговой структурой слова.  Обучение звуковому анализу. | Развитие слухового внимания, слуховой памяти, фонематического восприятия (восприятие звуков речи).  Этапы:  1. Узнавание неречевых звуков.  2. Различение высоты, тембра, силы голоса на материале одинаковых фраз.  3.Различение слов, близких по своему звуковому составу.  4.Дифференциация слогов.  5.Дифференциация фонем.  6.Звуковой анализ | **Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»**  Экскурсии, занятия, режимные моменты, утренняя гимнастика, коррекционный час, подвижные игры, физкультурные занятия, театрализованная деятельность, речевая гимнастика. | |
| Звукослоговая структура слова | | | Работа над словами простой и сложной слоговой структуры. | Работа над ритмизацией движений: ходьба, упражнения под счет, сочетание ритма с речью.  Упражнение в делении слов на слоги. | **Образовательные области «Познавательное развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Физическое развитие»**  Коррекционный час, утренняя гимнастика, прогулка, подвижные игры, занятия, режимные моменты. | |
| Работа над словарем | | | Активизация словаря. Рекомендации воспитателям по обогащению словаря | Обогащение словаря по рекомендациям логопеда согласно лексической теме.  Уточнение значений слов. | **Образовательные области**  **«Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»**  Наблюдение, экскурсии, эксперименты, рассматривание иллюстраций, занятия по ознакомлению с окружающим, развитию речи. | |
| Грамматический строй речи | | | Обучение детей правильному употреблению грамматических категорий. | Закрепление употреблений грамматических категорий. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество»**  Максимальное использование на занятиях, в режимных моментах, игровой деятельности. Индивидуально в коррекционный час. | |
| Связная речь | | | Обучение связному высказыванию | Работа по рекомендациям логопеда. | **Образовательные области «Познание», «Коммуникация», «Социализация», «Художественное творчество», «Труд»**  Занятия по развитию речи, режимные моменты, экскурсии, наблюдения. Все виды занятий. | |
| Моторное развитие | | | Развитие общей и мелкой моторики, графомоторных навыков. | Работа по рекомендациям логопеда, инструктора по физическому воспитанию, музыкального руководителя. | **Образовательные области «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Социально – коммуникативное развитие», «Художественно – эстетическое развитие», «Физическое развитие»**  Физические упражнения, ежедневная утренняя гимнастика, физминутки, пальчиковые гимнастики, логоритмические упражнения, общеразвивающие упражнения, подвижные игры, спортивные упражнения и спортивные игры, театрализация. Все виды трудовой деятельности. Конструктивная деятельность. Все виды продуктивной деятельности (рисование, лепка, аппликация). Музыкально – ритмические движения. | |
| Развитие ВПФ | | | Формирование неречевых навыков и функций. | Формирование неречевых навыков и функций. | Игры и игровые упр., направленные на развитие: зрительного, слухового внимания и восприятия, мыслительных операций, воображения - через все образовательные области. | |

**3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

**3.1. Психолого–педагогические условия реализации Программы.**

Для реализации программы :

Создается эмоционально комфортная развивающая среда;

• обеспечивается эмоциональное благополучие детей;

• создаются условия для формирования доброжелательного и внимательного отношения детей к другим людям;

• развивается детская самостоятельность;

• развивается детская способность, формирующаяся в разных видах деятельности.

Для реализации этих ориентиров:

• проявляется уважение к личности ребенка и развивается демократический стиль взаимодействия с ним и с другими педагогами;

• создаются условия для принятия ребенком ответственности и проявления эмпатии к другим людям;

• обсуждаются совместно с детьми возникающие конфликты и способы их решать, вырабатываются общие правила, учим их проявлять уважение друг к другу;

• обсуждаются с детьми важные жизненные вопросы, стимулируется проявление позиции ребенка;

• обращается внимание детей на тот факт, что люди различаются по своим убеждениям и ценностям, обсуждается, как это влияет на их поведение;

• обсуждается с родителями (законными представителями) целевые ориентиры, на достижение которых направлена деятельность педагогов Организации, и включение членов семьи в совместное взаимодействие по достижению этих целей.

***Обеспечение эмоционального благополучия ребенка.***Для обеспечения в группе эмоционального благополучия:

• педагоги общаются с детьми доброжелательно, без обвинений и угроз;

• внимательно выслушивают детей, показывают, что понимают их чувства, помогают делиться своими переживаниями и мыслями;

• помогают детям обнаружить конструктивные варианты поведения;

• создают ситуации, в которых дети при помощи разных культурных средств (игра, рисунок, движение и т. д.) могут выразить свое отношение к личностно-значимым для них событиям и явлениям, в том числе происходящим в детском саду;

• обеспечивают в течение дня чередование ситуаций, в которых дети играют вместе и могут при желании побыть в одиночестве или в небольшой группе детей.

***Формирование доброжелательных, внимательных отношений.***. Для формирования у детей доброжелательного отношения к людям выполняется следующее:

• устанавливаются понятные для детей правила взаимодействия;

• создаются ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла;

• поддерживается инициатива детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций).

***Развитие детских способностей, формирующихся в разных видах деятельности.***

*Создаются условия для развития свободной игровой деятельности:*

• создаются в течение дня условия для свободной игры детей;

• определяются игровые ситуации, в которых детям нужна косвенная помощь;

• ведется наблюдение за играющими детьми;

• определяются дети с развитой игровой деятельностью от тех, у кого игра развита слабо;

косвенно руководствуют игрой, если игра носит стереотипный характер (например, предлагать новые идеи или способы реализации детских идей).

• определяется детская субкультура: наиболее типичных ролей и игр детей, понимание их значимость.

•устанавливается взаимосвязь между игрой и другими видами деятельности.

*Создаются условия для развития познавательной деятельности*

• регулярно предлагаются детям вопросы, требующие не только воспроизведения информации, но и мышления;

• регулярно предлагаются детям открытые, творческие вопросы, в том числе — проблемно-противоречивые ситуации, на которые могут быть даны разные ответы;

• в ходе обсуждения обеспечивается атмосфера поддержки и принятия;

• позволяется детям определиться с решением в ходе обсуждения той или иной ситуации;

• организуются обсуждения, в которых дети могут высказывать разные точки зрения по одному и тому же вопросу, помощь увидеть несовпадение точек зрения;

• обсуждения строятся с учетом высказываний детей, которые могут изменить ход дискуссии;

• стараются помочь детям в обнаружении ошибок в своих рассуждениях;

• помочь в организации дискуссии;

• используются е дополнительные средства (двигательных, образных, в т. ч. наглядных моделей и символов), в тех случаях, когда детям трудно решить задачу.

*Создаются условия для развития проектной деятельности*

• создаются проблемные ситуации, которые инициируют детское любопытство, стимулируют стремление к исследованию;

• внимательно относятся к детским вопросам, возникающим в разных ситуациях;

• поддерживается детская автономия: предлагается детям самим выдвигать проектные решения;

• в планировании своей деятельность взрослые помогают детям при выполнении своего замысла;

• в ходе обсуждения предложенных детьми проектных решений поддерживают их идеи, делая акцент на новизне каждого предложенного варианта;

• помогают детям в сравнении предложенных ими вариантов решений, аргументировании выбор варианта.

*Создаются условия для самовыражения средствами искусства*

• планируется время в течение дня, когда дети могут создавать свои произведения;

• создается атмосфера принятия и поддержки во время занятий творческими видами деятельности;

• оказывается помощь и поддержка в овладении необходимыми для занятий техническими навыками;

• предлагаются такие задания , чтобы детские произведения не были стереотипными, отражали их замысел;

• поддерживается детская инициатива в воплощении замысла и выборе необходимых для этого средств;

• организуются события, мероприятия, выставки проектов, на которых дошкольники могут представить свои произведения для детей разных групп и родителей.

*Создаются условия для физического развития*

• ежедневное предоставляется детям возможность активно двигаться;

• ведется обучение детей правилам безопасности;

• создается доброжелательная атмосфера эмоционального принятия, способствующая проявлениям активности всех детей (в том числе и менее активных) в двигательной сфере;

• используются различные методы обучения, помогающие детям с разными уровнями физического развития с удовольствием бегать, лазать, прыгать.

**3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

Основой реализации Образовательной программы является развивающая предметно-пространственная среда детства, необходимая для развития всех специфических детских видов деятельности. В группах она построена так, чтобы обеспечить полноценное физическое, эстетическое, познавательное и социальное развитие ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда каждой группы предусматривает создание условий для упражнений и практической деятельности, сенсорного развития, развития речи, математических представлений, знакомство с окружающим миром, природой, основами естественных наук. Игры, занятия, упражнения с сенсорным дидактическим материалом способствуют развитию у детей зрительно-различительного восприятия размеров, форм, цвета, распознанию звуков, математическому развитию и развитию речи.

**Развивающая предметно-пространственная среда в группах обеспечивает:** возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых; двигательную активность детей; возможность уединения; реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей старшего дошкольного возраста.

**Развивающая предметно-пространственная среда отражает содержание образовательных областей:** социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; физическое развитие; художественно-эстетическое.

**3.4. ПРОГРАММНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ**

|  |  |
| --- | --- |
| **«Физическое развитие»** | 1. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2015 2. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. / М.: Мозаика-Синтез, 2016. 3. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Вторая младшая группа./М.:Мозаика-синтез, 2014г. 4. Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду: Старшая группа./М.:Мозаика-синтез, 2014г. 5. Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009 6. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения: Для занятий с детьми 3-7 лет.-2-изд.,испр., и доп. – Мозаика-синтез, 2017г. 7. Т.Г. Кобзева, Г.С. Александрова, И.А. Холодова Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа — Волгоград: Учитель, 2015г. 8. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова Организация деятельности детей на прогулке. Вторая младшая группа —М.: Мозаика-Синтез, 2011. 9. М.М. Борисова Малоподвижные игры и игровые упражнения для детей 3-7 лет. Мозаика-синтез, 2017г. 10. С.Н. Теплюк « Игры-Занятия на прогулке с малышами 2-4 лет» Москва 2005г..; Мозаика-Синтез, 2016. 11. Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей 3-7 лет. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. 12. Е.И. Подольская Оздоровительная гимнастика Первая младшая группа. – М.: Мозаика-синтез, 2012г. |
| **«Социально-коммуникативное развитие»** | 1. К.Ю. Белая «Формирование основ безопасности у дошкольников» для занятий с детьми 2-7 лет. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016г. 2. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание с детьми 3-7 лет». – Мозаика-синтез, 2016г. 3. Р.С. Буре «Социально-нравственное воспитание дошкольников. Для занятий с детьми 3-7 лет. М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014г. 4. О.Л. Князева, Маханева М.Д. «Приобщение детей к истории русской народной культуры». Детство-пресс, 2002г. 5. С.В. Коноваленко «Развитие конструктивной деятельности у дошкольников». СПб, 2012г. 6. Л.В. Куцакова «Трудовое воспитание в детском саду. Для занятий с детьми 3-7 лет. МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017г. 7. Л.С.Куприна., О.А. Маркеева., Л.С. Куприна «Знакомство детей с русским народным творчеством: конспекты занятий и сценарии календарно-обрядовых праздников».- Детство-пресс, 2001г. 8. Н.Ф. Губанова «Игровая деятельность в детском саду. Для работы с детьми 2-7 лет».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г. 9. Литвинова Р.М. «Игровая деятельность детей в дошкольной организации». – СГПИ, 2016г. 10. Т.Ф Саулина «Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения: Для занятии с детьми 3-7 лет». – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2018г. 11. Н.В. Елжова «ПДД в детском саду». 12. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. Для детей 5-7 лет. М. Мозаика-Синтез.2005. 13. Комратова Н.Г. Грибова Л.Ф. Социально-нравственное воспитание детей 3-4 лет. Игровая и продуктивная деятельность. М.Сфера. 2005 14. Л.В. Абрамова, И.Ф. Слепцова «Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Для детей 2-3 лет», 2016г. 15. О.В. Чермашенцева «Основы безопасного поведения дошкольников», 2012г. 16. Куцакова Л. В. Творим и мастерим. Ручной труд в детском саду и дома.-М.: Мозаика-Синтез, 2007 17. Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М., Творческий центр Сфера 2006г. М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010. 18. Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:.Мозаика- Синтез, 2007. |
| **«Речевое развитие».** | 1. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа — М.: Мозаика-Синтез, 2017г. 2. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Первая младшая группа. —М.;Мозаика-Синтез, 2015г. 3. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Вторая младшая группа. - М.:Мозаика-Синтез, 2016г. 4. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Старшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 5. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду: Средняя группа.-М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 6. О.М. Ельцова Подготовка старших дошкольников к обучению грамоте. – Волгоград: Учитель, 2009г. 7. Т.М. Пименова., В.В. Архипова Формирование художественно-речевых навыков у детей 5-7 лет.:- Изд. 2-е. Волгоград: Учитель. 8. Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. — М., 2005. 9. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. 10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 4-5 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005. 11. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005. 12. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Для подготовительной группы / Сост. М.В. Юдаева,. — М., 2016. 13. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. Для старшей группы / Сост. М.В. Юдаева. — М., 2016. 14. «Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова, А.Г.Арушанова, 2010г.Мозаика-Синтез 15. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия для маленьких/Сост. Л.Н. Елисеева 16. Т.М. Бондаренко«Организация непосредственно образовательной деятельности в детском саду». Практическое пособие для воспитателей. 17. О.С. Ушакова Программа развития речи дошкольников М. Просвещение 18. О.С. Ушакова Развитие речи детей 3-4 лет М. Просвещение 19. О.С. Ушакова Развитие речи детей 4-5лет М. Просвещение 20. О.С. Ушакова Развитие речи детей 5-6 лет М. Просвещение 21. О.С. Ушакова Развитие речи детей 6-7 лет М. Просвещение |
| **«Познавательное**  **развитие»** | **Формирование элементарных математических представлений**  И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Подготовительная к школе группа».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: старшая группа».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: С детьми 3-4 лет».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  И.А. Помораева., В.А. Позина «Формирование элементарных математических представлений: С детьми 2-3 лет».- МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015г.  В.П. Новикова. Математика в детском саду. Москва. «Мозаика-Синтез» 2000 г.  В.П. Новикова. Математика в детском саду старший дошкольный возраст. Москва. «Мозаика-Синтез» 2009 г.   1. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа».- — М.: Мозаика-Синтез, 2014. 2. Дыбина О. В. «Ознакомление с предметным и социальным окружением: Средняя группа».-М.: Мозаика-синтез, 2014г. 3. Дыбина О. В. «Ребенок и окружающий мир для детей 2-3 лет. — М: Мозаика-синтез, 2008г. 4. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. —М.:Мозаика-Синтез,2017г. 5. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 3-4 лет». — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 6. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду для детей 2-3 лет». —М.: Мозаика-Синтез, 2013г. 7. Соломенникова О. А. «Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа». —М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 8. Соломенникова О. А Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2008г. 9. Соломенникова О. А «Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации». —М.: Мозаика-Синтез, 2005г |
| **«Художественно-эстетическое развитие»** | 1. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010. 2. Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2015г. 3. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная группа — М.: Мозаика- Синтез, 2015г. 4. Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа.- Мозаика-синтез, 2016г. 5. Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа — М.: Мозаика-Синтез, 2016г. 6. Комарова Т. С, Детское художественное творчество. М., Мозаика-синтез, 2017г. 7. Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005. |

***Приложение №3***

**Перспективное планирование образовательной деятельности воспитателя старшей группы на 2022 – 2023 учебный год.**

**СЕНТЯБРЬ 1 НЕДЕЛЯ**

**Перспективное планирование взаимодействия с родителями**

(законными представителями) **на 2022 -2023 учебный год**

**Сентябрь**

1. Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков ребенка, полученным при проведении первичного диагностического обследования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Мини – лекция с проведением практической работы: «Здоровьесберегающее пространство дома» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация: «Почему ребенку нужна игра?» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Роль родителей в развитии речи детей»  (знакомство с упражнениями, обучение выполнению упражнений по развитию артикуляционной моторики) |
| 4 | «Родительский университет» | Беседа: «О ребенке внутри семьи. Знаете ли вы своего ребенка?» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Консультация: «Значение развития мелкой моторики рук для всестороннего развития детей» (поделки из овощей и фруктов «Дары осени») |
| 6 | Наглядность | «Уголок для родителей»:  – оформление папки «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»;  – оформление ширмы «Азбука здоровья»;  – оформление папки «Артикуляционная гимнастика»;  – оформление папки «Мелкая моторика» |

**Октябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Консультация: «Здоровое питание – залог здоровья» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Какие игрушки нужны вашему ребенку?» |
|  | «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие: «В гостях у веселого язычка» (обучение выполнению упражнений для развития артикуляционного аппарата) |
| 4 | «Родительский университет» | Консультация «Самообслуживание и его значимость для ребенка» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Консультация – практикум: «Использование пальчиковой гимнастики в работе с детьми с ОВЗ» с показом упражнений, выставкой литературы |
| 6 | Наглядность | – дополнения в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста – все о здоровье»;  – оформление папки «Речевое дыхание»;  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;  – дополнение в папку «Мелкая моторика» |

**Ноябрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Беседа: «Гигиенические требования к одежде и обуви» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Играйте вместе с ребенком» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие: «Игры и упражнения для развития дыхания» |
| 4 | «Родительский университет» | Консультация: «Познание окружающего вместе с малышом» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Семейный вернисаж: «А ну – ка, пальчик, удиви!» (пальчиковый театр на руках детей и родителей» |
| 6 | Наглядность | – оформление ширмы «Комплекс упражнений для глаз»;  – дополнение в папку «Речевое дыхание»;  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;  – дополнение в папку «Мелкая моторика» |

2. Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы.

**Декабрь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Беседа: «Немного о режиме» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Семейный Новый год»; семейное развлечение (интеграция в общество) «В лесу родилась елочка»; участие родителей в проведении недели зимних игр; |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Азбука общения с малышом»  обмен опытом «Вы спрашиваете – мы отвечаем» |
| 4 | «Родительский университет» | Консультация: «МОЖНО, НАДО, НЕЛЬЗЯ. Детское ХОЧУ и родительская снисходительность» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Семинар – практикум: «Мастерская деда мороза» (изготовление поделок к новому году) |
| 6 | Наглядность | – Создание папки «НЕ БОЛЕЙ – ка»  – оформление стенда «Зимушка – зима»  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;  – дополнение в папку «Мелкая моторика» |

**Январь**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Праздник здоровья: «Спорт, игра, дружба» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Практическое занятие: «Играйте вместе с ребенком» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Бабушкино лукошко» - о значении потешек, чистоговорок для развития речевой активности детей |
| 4 | «Родительский университет» | Практикум: «По дороге к знаниям – решение педагогических ситуаций» (по дороге в детский сад и обратно, прогулка в магазин) |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Кормушка своими руками»  (дома с папой) |
| 6 | Наглядность | – оформление ширмы «Игры для здоровья»;  – дополнение в папку «Здоровый образ жизни ребенка дошкольного возраста»;  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;  – дополнение в папку «Мелкая моторика» |

**Февраль**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Блиц – турнир: «Чтобы ребенок рос здоровым и крепким» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Выставка – информация: «Папа в жизни ребенка». Семейное развлечение «Наши мальчики» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация – практикум: «Я расскажу тебе сказку, дружок» - обучение рассказыванию, пересказу/показу с использованием жестов, мимики (рассказ – обыгрывание – чтение) |
| 4 | «Родительский университет» | Беседа: «Особенности эмоционального развития вашего ребенка». Консультация – практикум: «Развитие эмоций через творческую деятельность» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Печенье для папы» (в технике «мукасольки») |
| 6 | Наглядность | – изготовление папки «Основы безопасности жизнедеятельности»;  – дополнение в папку «Игры для здоровья»;  – оформление фотовыставки «Мой папа – солдат»  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» |

3. Консультация по результатам проведения промежуточной диагностики в рамках реализуемой программы.

**Март**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Консультация: «Мама, папа, я – спортивная семья» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Выставка – информация: «Мамины руки». Семейное развлечение : «Любимые, милые, родные» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Практическое занятие «Речевое развитие детей в общении со сверстниками (с другими детьми). Обмен опытом |
| 4 | «Родительский университет» | Консультация – практикум: «Воспитание самостоятельности у детей» |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Практическая работа: «Коврик для мамы» (изготовление поделок с использованием пластилина, крупы) |
| 6 | Наглядность | – оформление выставки «Самые обаятельные и привлекательные»  – оформление стенда «Весна»  – обновление папки «Составляющие здоровья»;  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» |

**Апрель**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | Семинар – практикум: «Организация здорового образа жизни в семье» |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Практическое занятие: «Игротека в кругу семьи» |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | Консультация: «Взрослые и дети» |
| 4 | «Родительский университет» | Беседа: «Наказание – в чем его смысл?» (о методах воспитания) |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | «Детская книга» – совместное изготовление ребенком и родителями самодельной книги |
| 6 | Наглядность | – выставка детских книг, дидактических пособий, игр;  – дополнение в папку «Все о здоровье»;  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика»;  – дополнение в папку «Мелкая моторика» |

**Май**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Форма работы** |
| 1 | «Школа здоровья | «Чему мы научились за год» – итог (состояние здоровья детей) |
| 2 | «Игра – это серьезно» | Консультация – практикум: «Движение – это жизнь» (подвижные игры) |
| 3 | «Научите меня говорить правильно» | «Чему мы научились за год» – итог (состояние речевого развития детей) |
| 4 | «Родительский университет» | «Безопасность наших детей» - система работы по ОБЖ |
| 5 | «Мастерская добрых дел; ручная умелость» | Семейный кукольный театр: «Три медведя» |
| 6 | Наглядность | – оформление стенда «Здравствуй, лето!»;  – дополнение в папку «Основы безопасности жизнедеятельности»;  – обновление папки «Все о здоровье» (подвижные игры);  – дополнение в папку «Артикуляционная гимнастика» –задания на лето  – выставка детских работ |

4. Консультация по результатам среза знаний, умений, навыков в рамках реализуемой программы проводимой педагогической диагностики.

1. [↑](#footnote-ref-2)
2. [↑](#footnote-ref-3)